

č.j. 74/2020

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO MŠ

JARO, LÉTO, PODZIM ZIMA,

VE ŠKOLCE JE VŽDYCKY PRIMA

platný od 1.9.2020

aktualizovaný 1.9.2023

Obsah

1	Identifikační údaje	7
2	Obecná charakteristika školy	8
3	Podmínky předškolního vzdělávání	9
3.1	Věcné podmínky	9
3.2	Životospráva	9
3.3	Psychosociální podmínky.....	10
3.4	Organizace	10
3.4.1	Režim dne	10
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9	Vzdělávání nadaných dětí.....	13
4	Organizace vzdělávání	14
4.1	Řízení mateřské školy	14
4.2	Přijímání dětí do mateřské školy	15
4.3	Cíle předškolního vzdělávání	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
5.1	Hlavní cíle a záměry	16
6	Vzdělávací obsah I. třída - Sluníčka	17
6.1	Integrované bloky.....	17
6.2	Barevný podzim	17
6.2.1	ZÁŘÍ – Těšíme se na nové kamarády	17
6.2.2	ŘÍJEN – Podzim září barvami.....	17
6.2.3	LISTOPAD – Padá listí zlaté, rudé.....	17

6.2.4	Dítě a jeho tělo	18
6.2.5	Dítě a jeho psychika.....	18
6.2.6	Dítě a ten druhý.....	18
6.2.7	Dítě a společnost	19
6.2.8	Dítě a svět.....	19
6.2.9	Klíčové kompetence	20
6.3	Zima, zima, zimička.....	21
6.3.1	PROSINEC - Vánoce.....	21
6.3.2	LEDEN – Leden, leden, přikryl vodu ledem.....	21
6.3.3	ÚNOR – Z pohádky do pohádky.....	21
6.3.4	Dítě a jeho tělo	21
6.3.5	Dítě a jeho psychika.....	22
6.3.6	Dítě a ten druhý.....	22
6.3.7	Dítě a společnost	22
6.3.8	Dítě a svět.....	23
6.3.9	Klíčové kompetence	23
6.4	Hřej, sluníčko hřej.....	25
6.4.1	BŘEZEN – Víťáme jaro.....	25
6.4.2	DUBEN – Jsme rádi na světě.....	25
6.4.3	KVĚTEN – Moje maminka	25
6.4.4	Dítě a jeho tělo	25
6.4.5	Dítě a jeho psychika.....	26
6.4.6	Dítě a ten druhý.....	26
6.4.7	Dítě a společnost	27
6.4.8	Dítě a svět.....	27
6.4.9	Klíčové kompetence	28
6.5	Léto v plné kráse.....	29
6.5.1	ČERVEN – Těšíme se na prázdniny	29

6.5.2	Dítě a jeho tělo	29
6.5.3	Dítě a jeho psychika.....	29
6.5.4	Dítě a ten druhý.....	30
6.5.5	Dítě a společnost	30
6.5.6	Dítě a svět.....	31
6.5.7	Klíčové kompetence	31
7	Vzdělávací obsah II. třída - Sovičky.....	32
7.1	Integrované bloky.....	32
7.2	Barevný podzim.....	32
7.2.1	ZÁŘÍ – Hola, hola, školka nás volá	32
7.2.2	ŘÍJEN - Co nám přináší podzim	32
7.2.3	LISTOPAD – Skřítek Podzimníček.....	32
7.2.4	Dítě a jeho tělo	33
7.2.5	Dítě a jeho psychika.....	33
7.2.6	Dítě a ten druhý.....	34
7.2.7	Dítě a společnost	34
7.2.8	Dítě a svět.....	35
7.2.9	Klíčové kompetence	35
7.3	Zima, zima, zimička.....	37
7.3.1	PROSINEC – Vánoce.....	37
7.3.2	LEDEN – Mrazík cení zoubky.....	37
7.3.3	ÚNOR – Zima kolem nás	37
7.3.4	Dítě a jeho tělo	37
7.3.5	Dítě a jeho psychika.....	38
7.3.6	Dítě a ten druhý.....	38
7.3.7	Dítě a společnost	39
7.3.8	Dítě a svět.....	39
7.3.9	Klíčové kompetence	40

7.4	Hřej, sluníčko, hřej.....	41
7.4.1	BŘEZEN – Zaťukalo jaro	41
7.4.2	DUBEN - Jaro už je tu.....	41
7.4.3	KVĚTEN – Maminka	41
7.4.4	Dítě a jeho tělo	41
7.4.5	Dítě a jeho psychika.....	42
7.4.6	Dítě a ten druhý.....	42
7.4.7	Dítě a společnost	43
7.4.8	Dítě a svět.....	44
7.4.9	Klíčové kompetence	44
7.5	Léto v plné kráse.....	46
7.5.1	ČERVEN – Těšíme se prázdniny	46
7.5.2	Dítě a jeho tělo	46
7.5.3	Dítě a jeho psychika.....	46
7.5.4	Dítě a ten druhý.....	47
7.5.5	Dítě a společnost	48
7.5.6	Dítě a svět.....	48
7.5.7	Klíčové kompetence	49
8	Vzdělávání dětí od 2 do 3 let	51
8.1	Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let	51
8.2	Hygienické podmínky	51
8.3	Životospráva	52
8.4	Psychosociální podmínky.....	52
8.5	Personální podmínky	52
8.6	Odborná kvalifikace učitele a další vzdělávání učitelů	52
8.7	Organizace	52
8.8	Obsah vzdělávání.....	52
8.9	Spolupráce se zákonnými zástupci dětí.....	53

9 Evaluační systém 54

1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Kokory
právní subjekt

Adresa: Základní škola a Mateřská škola Kokory
Kokory 317
751 05 KOKORY

Telefonní čísla:

základní škola	581 746 351
	581 746 352
mateřská škola	581 746 252
školní jídelna	581 746 509

Webové stránky: www.zskokory.cz

Email: info@zskokory.cz
mskokory@seznam.cz

Statutární zástupce: Mgr. Zuzana Zikmundová, DiS.

Zpracovatel programu: Sylva Pavlů s kolektivem MŠ

Zřizovatel: Obecní úřad Kokory 581 746 253

Email: obec@obeckokory.cz

Číslo jednací:

Platnost dokumentu: od 1. září 2021

2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola má v obci své pevné místo a dlouholetou tradici. Počátky organizované péče o děti sahají před rok 1946, kde v klášteře sester Dominikánek existoval útulek pro děti. Po tomto roce vznikla jednotřídní mateřská škola, která byla součástí Obecné školy Kokory a byla řízena jejím ředitelem. Od roku 1953 se osamostatnila, ale nadále fungovala v nevyhovujících prostorách ZŠ až do roku 1974, kdy byla uvedena do provozu nová, již zmiňovaná budova.

Mateřská škola Kokory je dvoutřídní zařízení, umístěné vedle Základní školy Kokory. Budova byla postavena kokorskými občany brigádnickou prací. V suterénu je umístěna školní kuchyně, která připravuje stravu i pro základní školu a občany Kokor.

Od 1. 1. 2003 je MŠ součástí právního subjektu pod názvem **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOKORY.**

3 Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky, které je třeba dodržovat, mají své kořeny v legislativě, jsou vymezeny příslušnými právními normami; zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je jednopatrová stavba, která vyhovuje potřebám dětí. Místnosti jsou prostorné, vzdušné a světlé. Skládá se ze dvou přibližně stejně zařízených oddělení, oddělení obsahují třídy, herny, šatny a příslušenství. Kapacita obou oddělení je 50 dětí. Vybavení je v obou třídách přístupné dětem tak, aby si mohly samy vybírat hračky. Učitelky vybavují třídy vlastními výrobky, výtvarnými pracemi dětí a pokojovými květinami, obnovují hračky i pomůcky. V roce 2010-2011 byla budova podrobena celkové rekonstrukci: plastová okna, zateplení, fasáda, střecha. Za budovou je velká zahrada o rozloze 1554 m. Na zahradě se nachází nové pískoviště, průlezky a skluzavka. Prostory dětem umožňují rozmanitý pohyb a prostor pro objevování nových přírodních materiálů - písek, kamínky, tráva, hlína, kůra stromů. Okolí MŠ je plné zeleně, obklopené potokem, který vesnicí protéká. Děti mají možnost využít při pobytu venku i nově zrekonstruovaný bazén, nedaleké hřiště a les.

3.2 Životospráva

Strava se připravuje v suterénu mateřské školy. Dětem je poskytována plnohodnotná, pestrá strava. Do jídelníčku je zařazováno dostatek ovoce a zeleniny. Děti vhodně motivujeme, aby se naučily jíst i jim neznámá jídla, děti do jídla nenutíme. Děti mají ve svých třídách dostatek tekutin, které jsou jim neustále k dispozici. Na pitný režim dětí pravidelně přispívají rodiče. Aktuální jídelníček si mohou rodiče přečíst na nástěnce nebo na webových stránkách.

Při vhodném počasí je využívána terasa školy v 1. oddělení a přilehlá zahrada k motivačnímu cvičení a zároveň k dostatečnému pobytu na čerstvém vzduchu, při krásném počasí hojně využívají nově zrekonstruovaný bazén.

V denním programu je zahrnuta individuální potřeba dítěte - spánek, odpočinek jednotlivých dětí. Nejstarší děti odpočívají krátce, ve zbývajícím čase se věnují individuálním činnostem.

3.3 Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy poskytují dětem takové prostředí, kde se cítí spokojeně, bezpečně, navozují dětem příjemnou atmosféru.

Pedagogové přistupují k dětem individuálně, respektují potřeby dětí, jednají nenásilně, citlivě a nedělají rozdíly mezi jednotlivci, vytvářejí situace plné pohody, klidu a relaxace. Rozvíjejí mezi dětmi a zaměstnanci kamarádství, důvěru, podporují toleranci, ohleduplnost, zdvořilost. Pedagogové se snaží předcházet situacím, ve kterých jsou děti podceňovány a zesměšňovány. Dodržují denní režim, školní řád, učí děti žít v kolektivu. Učitelky nenásilnou formou předcházejí konfliktům mezi dětmi a usměrňují jejich chování.

3.4 Organizace

Režim dne je flexibilní, reaguje na individuální, skupinové činnosti. Je dbáno na soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí. Denní program zahrnuje:

- základní péči - příjem a propouštění dětí, pobyt venku, stravování, hygienu, odpočinek dětí
- pohybové aktivity - motivační a pohybové hry
- řízené činnosti - individuální, skupinové a kolektivní

3.4.1 Režim dne

6.30 - 8.00	scházení dětí, hry dle vlastní volby
8.00 - 8.45	volné a řízené hry, individuální činnosti dětí, jazykové, motorické, pohybové chvílky, didakticky cílené činnosti ve skupince
8.45 - 9.15	tělovýchovná chvílka, hygiena, přesnídávka
9.15 - 9.45	řízené činnosti - skupinové, individuální, zaměřené na tělesnou, rozumovou, výtvarnou, pracovní, hudební a literární výchovu
9.45 - 11.30	pobyt venku
11.30 - 12.00	hygiena, oběd
12.00 - 12.30	čištění zubů, otužování, ukládání k odpolednímu odpočinku
12.30 - 14.15	odpočinek na lehátku, spánek
14.15 - 14.40	vstávání, otužování, svačina
14.40 - 16.00	odpolední zájmové činnosti, individuální činnosti, rozházení

Denní režim je rámcový a přizpůsobuje se potřebám dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Je založeno na vzájemné důvěře a toleranci, respektuje názor všech pedagogických pracovníků. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Pedagogové se chovají profesionálně, diskrétně, informují se o problémech ve třídách, pracují v týmu, utužují zdravý kolektiv.

Při vytváření dobrého pracovního kolektivu pomáhá respektování se, vstřícnost, vzájemná úcta, prostor pro individualitu a sebeuplatnění.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy a s jinými organizacemi.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka školy byla jmenována na základě konkurzního řízení.

- Ředitelka - Mgr. Zuzana Zikmundová, DiS.
- Vedoucí učitelka - Sylva Pavlů
- Učitelky - Kateřina Žouželková, Danuše Hájková, Nikola Súkeníková
- Uklízečka – Iva Faltýnková
- Vedoucí školní jídelny – Pavla Navrátilová
- Kuchařky - Lenka Hradílková, Alena Otčenášková

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možnosti a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě (optimálně 2,5 hodiny).

Pedagogové splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogové se sebevzdělávají a navštěvují vzdělávací kurzy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost účastnit se různých programů a plánovaných akcí, kterých se škola účastní. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěryhodnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Rodiče pedagogům důvěřují, respektují jejich práci, neformálně spolupracují, spolupráce je dlouhodobě kladně vnímána.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se snaží zajistit optimální podmínky, individuální přístup vedoucí k rozvoji samostatnosti dětí se SVP. Pokud se vyskytne problém, učitelky doporučí rodičům vyhledat odbornou pomoc nebo po dohodě s rodiči zprostředkují kontakt na odborníka. Pedagogové nedělají mezi dětmi rozdíly, děti se SPV integrují mezi ostatní.

Pokud se vyskytne ve třídě dítě se SPV, učitelky vypracují individuální vzdělávací plán, ve kterém jsou taková opatření, aby vyhovovala jeho potřebám i možnostem, dítě se SPV se tak postupně nenásilnou formou vyvíjí a necítí se být „jiné“.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizaci všech stanovených opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření,
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (určit, kdo bude za co odpovědný).

3.9 Vzdělávání nadaných dětí

Pokud se ve třídě nachází nadané dítě, je pro něj důležité, aby učitelky nadále rozvíjely a podporovaly jeho nadání. Při výchově rozvíjely osobnost dítěte, prohlubovaly jeho další znalosti.

4 Organizace vzdělávání

Vzdělávání dětí je organizováno ve dvou třídách, kde je zajištěn pravidelný denní režim, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí. Z hlediska uplatňovaných metod a forem práce využíváme takové činnosti, které zpříjemňují pobyt dětí ve školce.

- Provozní doba mateřské školy je 6.30-16.00.
- Kapacita mateřské školy je 48 dětí.
- Počet tříd - 2 třídy:
 1. třída - děti ve věku 2-4 let,
 2. třída - děti ve věku 4-7 let.
- 4 pedagogové, 2 asistentky pedagoga, uklízečka, vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky.

Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Při vstupu do MŠ je uplatňován individuální přístup, děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Mateřská škola nabízí i nadstandardní aktivity – výlety, kulturní akce, besídky, vítání občánků, zpívá celé Česko, recitační soutěž, pěvecká soutěž – Kokorský slavík, jóga pro děti, návštěva ornitologické stanice, plavecký výcvik, lyžařský výcvikový kurz a individuální logopedická péče.

4.1 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí, respektuje jejich názor. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů u dětí, popřípadě s jinými organizacemi v místě mateřské školy.

4.2 Přijímání dětí do mateřské školy

Zápis dětí vyhláší ředitelství Základní školy a Mateřské školy Kokory. O termínu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu školy a vyhlášením místním rozhlasem (Kokory, Žeravice, Nelešovice, Čelechovice). O zařazení do MŠ rozhoduje ředitel, rodiče o přijetí dítěte informuje zasláním „Rozhodnutí o přijetí dítěte do MŠ“ do 14 dnů od zápisu.

Přijímány jsou děti od tří let. Mohou být přijaty i mladší děti a je-li volná kapacita školy. Ředitel školy stanovuje kritéria, podle kterých jsou děti do mateřské školy přijímány.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

- děti, které dosáhnou 5-ti let do konce srpna daného roku,
- dosažení věku dítěte 3 let do konce daného roku, avšak přednost mají děti, s trvalým pobytem v Kokorách,
- děti podle věku, avšak děti rodičů s trvalým pobytem v Kokorách mají přednost.

4.3 Cíle předškolního vzdělávání

Díky školnímu vzdělávacímu programu, který mateřská škola využívá, opouštějí děti mateřskou školu jako samostatné, sebejisté, sebevědomé osobnosti, schopné dívat se kolem sebe.

Naše mateřská škola se snaží podporovat aktivity a tvořivost dítěte, podněcovat touhu po poznání, rozvíjet citovou oblast, vytvářet pocit pohody, jistoty a bezpečí, vytvářet citový vztah k lidem, přírodě, světu, vytvářet mezi dětmi přátelské vztahy. Rozvíjet prožitkové učení hrou, využívat praktické činnosti, podporovat u dětí tvořivost. Umožnit a zajistit dětem dostatek pohybu a osvojit si základy zdravého životního stylu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program s názvem **Jaro, léto, podzim, zima – ve školce je vždycky prima** byl sestaven pro skupinu mladších i starších dětí, na jeho tvorbě se podílel celý kolektiv pedagogů mateřské školy.

Výchovný vzdělávací program je zaměřen na tradiční pojetí s cílem komplexního rozvoje osobnosti dítěte. Program se dělí na jednotlivé integrované bloky, které na sebe navazují a vzájemně se doplňují (např. roční období, základy tvůrčí činnosti nebo poznávání přírody kolem nás).

Jednotlivé úkony jsou zpracovány v třídních vzdělávacích programech.

5.1 Hlavní cíle a záměry

Tradičním pojetím výchovně vzdělávacího programu je všestranný rozvoj dítěte, citový, mravní, intelektuální a tělesný s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti.

- Rozvoj pohybové aktivity, soutěže, ochrana zdraví a bezpečí, sebe-obsluha, věci kolem nás.
- Rozvíjení pravidel společenského chování, vztahů mezi lidmi.
- Seznámení se se společenskými rolemi - dítě, dospělý, rodič, učitel. Poznávání světa kultury, umění a práce.
- Seznámit s pracovními předměty a nástroji, řemesly a povoláními, tradicemi, světem výtvarného a dramatického umění, světem hudby, sportu a zábavy.
- Podporovat zájem a péči o životní prostředí, přírodu živou i neživou, o změny v přírodě, zvířata, roční období, počasí. Seznamování s látkami a jejich vlastnostmi. Pozorování prostředí kolem sebe - domov, škola, obec a okolí.
- Seznamování se s:
 - předměty a jejich vlastnostmi - barvy, tvary, velikosti, zvuky, materiály,
 - časovými pojmy, číselnými a matematickými pojmy,
 - lidmi a jejich vlastnostmi
 - přírodou
 - životem kolem nás

6 Vzdělávací obsah I. třída - Sluníčka

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naplnění rámcových cílů směřuje k utváření základů klíčových kompetencí.

6.1 Integrované bloky

Integrované bloky se vzájemně prolínají a navazují na sebe. Naším záměrem je, aby děti chápaly svět z různých pohledů a postojů.

6.2 Barevný podzim

6.2.1 ZÁŘÍ – Těšíme se na nové kamarády

Seznámení s místnostmi v mateřské škole - orientace v prostoru, v jednotlivých místnostech, chůze, běh mezi překážkami, seznámení se zahradou. Znat své jméno, značku, seznámení s barvou, grafickými cviky, otisky, zpívat jednoduché melodie, hudbu spojit s pohybem, rytmizovat říkadla. Poznat ovoce, soustředit se na poslech.

6.2.2 ŘÍJEN – Podzim září barvami

Poznávat blízké okolí, rozeznávat druhy ovoce a zeleniny - podle vzhledu, chuti. Obeznámit se s volně žijícími druhy zvířat, hledání zajímavých přírodnin, malování stromů, otisky a lepení listů, rozlišování jehličnatých a listnatých stromů, poslouchat zvuky v přírodě, koordinovat zpěv s pohybem. Rozvíjet hudební cítění, seznámit se s plastelínou. Rozvíjení chůze po schodech, žebříku. Podporovat spontánní pohyb v přírodě.

6.2.3 LISTOPAD – Padá listí zlaté, rudé

Sledovat změny počasí, rozlišovat skutečnost a fantazii, proměna stromů podle ročního období. Rozvoj matematických představ – první, poslední, zapouštění barev, seznamování s výtvarnými technikami, koordinace očí a rukou - překládání papíru. Podporovat sólový zpěv, využívat sluchové hry, rozlišovat dobro - zlo, ticho - hluk, pomalu - rychle - zrychlování běhu a chůze, chodit po zvýšené rovině, podporovat obratnost ruky, improvizovat, seznamovat děti s prstovými maňásky.

6.2.4 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení poznatků o těle a jeho zdraví.

Vzdělávací nabídka

Rozvoj lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, lezení) a nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybu na místě). Smyslové psychomotorické hry a hudebně pohybové hry.

Očekávané výstupy

Zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla. Zvládnou sebeobsluhu, dodržovat základní hygienické a zdravotní návyky.

Rizika

Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí.

6.2.5 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie. Poznávání sebe samého, vytváření citových vztahů.

Vzdělávací nabídka

Artikulační, sluchové a řečové hry se slovy. Vyprávění zážitků, vyprávění podle obrázků. Hry procvičující orientaci v prostoru a rovině, výlety do okolí, do přírody.

Očekávané výstupy

Správně vyslovovat, pojmenovat to, čím je obklopeno. Snažit se naučit z paměti krátký text, soustředit se na činnost, snažit se udržet pozornost. Odloučit se na určitou dobu od rodičů.

Rizika

Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem, založeným na vlastní zkušenosti. Omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti.

6.2.6 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl

Seznámit dítě s pravidly chování, rozvíjet vztah k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka

Aktivity podporující sblížení dětí vedoucí k ohleduplnosti k druhému. Rozhovory s druhým dítětem a dospělými.

Očekávané výstupy

Navazovat kontakty s dospělými, dodržovat dohodnutá pravidla soužití.

Rizika

Nemožnost spolupodílet se na volbě činnosti a témat, které se v mateřské škole realizují.

6.2.7 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Vnímat a přijímat základní hodnoty, rozvoj návyků a dovedností dítěte.

Vzdělávací nabídka

Různorodé společenské hry, hry zaměřené k poznávání různých společenských rolí. Námětové hry umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích.

Očekávané výstupy

Uplatňovat společenské chování, chovat se zdvořile, přistupovat k dospělým i dětem s úctou. Jedna spravedlivě, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu.

Rizika

Přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů. Nedostatek příležitostí k uměleckých dovednostem dítěte.

6.2.8 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

Přirozené pozorování blízkého okolí a života v něm. Hry a aktivity na dané téma, využívání encyklopedií, praktické činnosti, z kterých získává zkušenosti.

Očekávané výstupy

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí, zvládat běžné činnosti, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat.

Rizika

Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně.

6.2.9 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Soustředěně pozoruje, zkoumá, všímá si jednotlivých souvislostí, experimentuje, užívá při tom jednoduché pojmy.

Kompetence k řešení problémů

Řeší problémy, na které stačí. Chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je výhodou.

Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, snaží se hovořit ve vhodně formulovaných větách. Postupně samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence

Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit ho, uvědomuje si, že za sebe i za své jednání odpovídá a nese důsledky.

Činnostní a občanské kompetence

Dokáže poznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky.

6.3 Zima, zima, zimička

6.3.1 PROSINEC - Vánoce

Podporovat komunikativní dovednosti, citové vztahy mezi lidmi. Navození vánoční atmosféry v mateřské škole, seznámení se s tradicemi - výroba dárků, vánoční výzdoba, vánoční pohádky, příběhy a básně, poslech koled. Koordinovat pohyb v souladu s hudbou, rozvíjet reakci na signál.

6.3.2 LEDEN – Leden, leden, přikryl vodu ledem

Seznámení s druhy zimních sportů, s vlastnostmi sněhu, ledu, péče o zdraví - jak se v zimě oblékáme. Využití papíru - mačkání, trhání, seznámit se s technikou stříhání, rozvíjet cit pro rytmus, seznámit se s hudebními nástroji, využití her na tělo - vytleskávat rytmus apod., zdolávat překážkovou dráhu, hod míčem (sněhovou koulí).

6.3.3 ÚNOR – Z pohádky do pohádky

Rozvíjet barevné představy, napodobovat hlasy, zvuky, rozvíjet jemnou motoriku, rozlišovat noc a den, zpívat s doprovodem, poznat píseň, poslouchat veršovanou pohádku - vyprávění, dramatizace. Rozvíjet manipulaci s předměty, překonávat strach, vést děti k obratnosti při cvičení.

6.3.4 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví.

Vzdělávací nabídka

Jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktických používáním.

Očekávané výstupy

Zvládnout základní pohybové dovednosti, orientovat se v prostoru. Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s výtvarným materiálem).

Rizika

Nerespektování tělesných a smyslových předpokladů, nevhodné prostory pro pohybové činnosti.

6.3.5 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvoj výslovnosti, vyjadřování, mluvního projevu. Rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti, pozornosti, rozvoj představivosti a fantazie. Vytváření pozitivního vztahu k učení. Rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů. Prožívat city, řídit své chování.

Vzdělávací nabídka

Slovní hádanky, společné diskuze, vyprávění podle vlastní fantazie, vyřizování vzkazů a zpráv, prohlížení knížek. Rozhovor, pozorování běžných objektů a jejich znaků a vlastností.

Očekávané výstupy

Vést rozhovor, správně formulovat otázky, odpovídat a slovně reagovat, projevovat zájem o knížky. Poznat a pojmenovat, čím je dítě obklopeno.

Rizika

Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte. Nedostatek času a prostředků pro spontánní hru k jejímu rozvinutí a dokončení.

6.3.6 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl

Posilovat sociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet toleranci, respekt, umět se přizpůsobit.

Vzdělávací nabídka

Dramatické činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry, společenské a námětové hry.

Očekávané výstupy

Při kontaktu s dospělými překonat stud, komunikovat vhodným způsobem, uplatňovat individuální potřeby.

Rizika

Málo vstřícný postoj dospělých k dítěti, nedostatek tolerance a porozumění.

6.3.7 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Poznávání pravidel společenského soužití, porozumění základním projevům, neverbální komunikace.

Vzdělávací nabídka

Společenské hry a skupinové aktivity, běžné každodenní setkávání s dospělými i s kamarády. Tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel, pracovními předměty.

Očekávané výstupy

Dodržovat společenské chování, umět pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat apod. Vážít si práce dospělých.

Rizika

Chybějící informace o tom, jak chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.

6.3.8 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

Vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije. Vytvářet zdravé a bezpečné prostředí.

Vzdělávací nabídka

Vycházky do okolí, výlety, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou vhodné pro děti. Poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě.

Očekávané výstupy

Všímat si změn a dění v nejbližším okolí, pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí.

Rizika

Nedostatečné a nepřiměřené informace nebo žádné odpovědi na otázky dětí.

6.3.9 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Aktivně si všímá, co se kolem něj děje, je zvědavé, poznává, že se mnohému může naučit, klade si otázky a hledá odpovědi.

Kompetence k řešení problémů

Při řešení problémů pochopí jednoduché postupy, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti.

Komunikativní kompetence

Dokáže se vyjadřovat, sdělovat své prožitky, pocity a nálady.

Sociální a personální kompetence

Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhá slabším, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu.

Činnostní a občanské kompetence

Svým chováním ovlivňuje prostředí, ve kterém žije, dbá na osobní zdraví a bezpečí, chová se odpovědně.

6.4 Hřej, sluníčko hřej

6.4.1 BŘEZEN – Vítáme jaro

Poznávání jarních květin, zvířat a jejich mláďat, sledovat změny počasí, vliv počasí na přírodu, použití více barev, zapouštění barev, slepování tvarů, procvičovat sluchové vnímání, zařazovat sluchové a rytmické hry, popsat postavu. Zapamatovat si krátký text, podporovat samostatný přednes. Upevňovat orientaci při cvičení, zařadit cvik – plazení.

6.4.2 DUBEN – Jsme rádi na světě

Rozvíjet pravidla společenského chování, upozorňovat na bezpečnost - seznamování s pravidly silničního provozu, poznávat dopravní prostředky, znát své bydliště. Pečovat o květiny, setí semínek, poznat předměty denní potřeby, vést děti k soustředěnosti, kresba podle předlohy, otisky štětce, seznámení s jarními písněmi a zvyky. Poznat pohádku podle obrázku, umět správně seřadit obrázky. Pohybově ztvárnit píseň, společný přednes. Zdolávat výstup a sestup, reagovat na změnu směru, běhat z vyhýbáním.

6.4.3 KVĚTEN – Moje maminka

Seznámit se se svátkem „Den matek“, časové pojmy, barevné představy, výroba dárků, pokrýt celou plochu, koordinovat zpěv s pohybem, dodržovat předeheru, využívat rytmické nástroje, orientovat se v knize, dodržovat rytmus básně a písně, využití čepiček ke dramatizaci. Procvičovat hod na cíl, běh k cíli, zařazovat akrobatické cviky, orientovat se v prostoru.

6.4.4 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Osvojení si poznatků o těle a o pohybových činnostech.

Vzdělávací nabídka

Činnosti seznamující s věcmi, které je obklopují, praktické používání těchto věcí, smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.

Očekávané výstupy

Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů, ovládat dechové svalstvo, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkoly (postarat se o hračky, pomůcky a udržovat pořádek).

Rizika

Denní režim nevyhovuje dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu, omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech.

6.4.5 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvoj řečových schopností, rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění, rozvoj kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka

Samostatný slovní projev na určité téma, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen. Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků.

Očekávané výstupy

Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky ve vhodně s formulovaných větách. Naslouchat druhým, domluvit se slovy, gesty, sledovat a vyprávět příběh, pohádku, utvořit jednoduchý rým, poznat některá písmena, číslice popřípadě slova.

Rizika

Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností, které předcházejí čtení a psaní.

6.4.6 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvíjet sociální citlivost, toleranci, respekt a přizpůsobivost. Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností – verbálních i neverbálních.

Vzdělávací nabídka

Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity s druhými dětmi i dospělými. Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách. Aktivity podporující kamarádství, přátelství.

Očekávané výstupy

Porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je, spolupracovat s ostatními.

Rizika

Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování. Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem.

6.4.7 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

Vzdělávací nabídka

Vhodné aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte v mateřské škole, přípravy a realizace společných zábav a slavností. Spoluvytváření přiměřeného množství jasných pravidel soužití ve třídě. Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí.

Očekávané výstupy

Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé. Porozumět běžným projevům citových prožitků a nálad druhých, domluvit se na společném řešení problémů, dodržovat pravidla her a jiných činností.

Rizika

Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině. Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi. Přehlížení nežádoucího chování některých dětí.

6.4.8 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

Poznávání jiných kultur, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností.

Vzdělávací nabídka

Poučení o možných nebezpečných situacích, využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím. Praktický nácvik bezpečného chování v situacích, které mohou nastat. Praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává. Využívání přirozených podnětů situací a praktických ukázek v životě dítěte. Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí.

Očekávané výstupy

Chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti. Mít povědomí o tom, jak se chránit při nebezpečí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pomáhá pečovat o okolní životní prostředí.

Rizika

Jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností. Nedodržování pravidel péče o zdravotní prostředí v provozu mateřské školy.

6.4.9 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Má základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody, které dítě obklopuje, orientuje se v prostředí, ve kterém dítě žije.

Kompetence k řešení problémů

Zpřesňuje početní představy, problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, zkouší, experimentuje, má originální nápady.

Komunikativní kompetence

Komunikuje bez zábran a ostychu s dospělým i dětmi.

Sociální a personální kompetence

Při společenských činnostech se domlouvá, spolupracuje, uplatňuje základní společenské návyky. Je schopné respektovat druhé.

Činnostní a občanské kompetence

Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit i respektovat.

6.5 Léto v plné kráse

6.5.1 ČERVEN – Těšíme se na prázdniny

Poznávat národnosti a exotická zvířata, stromy, květiny, seznámit se s koloběhem vody, malování obličejů, dokreslování detailů, poznat mezinárodní písně, samostatně zpívat, rozvíjet souvislé vyjadřování - vymýšlení nedokončeného příběhu, orientovat se v knize, zařadit loutkové divadlo. Procvičovat střídavý běh, nožní klenbu, zdolávat a orientovat se v terénu, otužovat se.

6.5.2 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody.

Vzdělávací nabídka

Zdravotně zaměřené činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťování zdravé atmosféry a pohody v prostředí.

Očekávané výstupy

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí.

Rizika

Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná či málo rozmanitá nabídka pohybových činností.

6.5.3 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, vyjádřit získané dojmy a prožitky.

Vzdělávací nabídka

Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování. Sledování pohádek a příběhů, které obohacují citový život dítěte, dramatické činnosti.

Očekávané výstupy

Rozhodovat se o svých činnostech, vyjadřovat souhlas i nesouhlas, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, umět zorganizovat hru.

Rizika

Spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončit svou činnost, jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí.

6.5.4 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Vzdělávací nabídka

Hry, přirozené modelové situace při nich se dítě učí přijímat a respektovat druhého. Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí druhých.

Očekávané výstupy

Porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství.

Rizika

Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým. Nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství.

6.5.5 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka

Námětové hry, tvůrčí činnosti, které podněcují tvořivost a nápaditost dítěte. Rozvoj estetického vnímání a vyjadřování. Návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí, zajímavých pro předškolní dítě. Aktivity přibližující svět kultury a umění.

Očekávané výstupy

Adaptovat se na život ve škole. Vnímát základní pravidla jednání ve skupině. Přijímat autoritu, přizpůsobit se společnému programu a spolupracovat.

Rizika

Schématické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek.

6.5.6 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

V péči o okolí vytvářet zdravé a bezpečné prostředí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

Vzdělávací nabídka

Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci. Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování změn v přírodě, využívání encyklopedií, knih a dalších médií.

Očekávané výstupy

Osvojit poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, že s těmito změnami je třeba v životě počítat, mít povědomí o významu životního prostředí.

Rizika

Nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné.

6.5.7 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dětí i dění, problémů v bezprostředním okolí.

Komunikativní kompetence

Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie apod.

Sociální a personální kompetence

Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.

Činnostní a občanské kompetence

Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, snaží se podle toho chovat.

7 Vzdělávací obsah II. třída - Sovičky

Rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání.
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost.
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naplnění rámcových cílů směřuje k utváření základů klíčových kompetencí.

7.1 Integrované bloky

Integrované bloky se vzájemně prolínají a navazují na sebe. Naším záměrem je, aby děti chápaly svět z různých pohledů a postojů.

7.2 Barevný podzim

7.2.1 ZÁŘÍ – Hola, hola, školka nás volá

Děti se seznámily s prostorami v MŠ, se svou značkou, s kamarády, jejich jmény, s paní učitelkami i se všemi zaměstnanci v MŠ. Zopakovaly si pravidla chování. Poznávaly důležitá místa ve své obci, znát své jméno, adresu, číslo domu. Také si zopakovaly jména své, svých rodičů, sourozenců i prarodičů. Zahrály si pohybové motivační hry, zazpívaly jednoduché písně, cvičily s náčiním, recitovaly básně s pohybovým ztvárněním. Kreslily postavu – všechny části těla. Seznámily se s časovými pojmy – ráno, poledne, večer – jmenovaly činnosti, dny v týdnu, roční období.

7.2.2 ŘÍJEN - Co nám přináší podzim

Děti cvičily ve dvojicích – brát ohled na kamaráda, reagovaly na změnu pohybu zvukovým i barevným signálem, zdolávaly nízké překážky. Rozeznávaly znaky podzimu s obrázky, které pozorovaly na vycházkách. Pojmenovávaly ovoce, zeleninu podle chutě, tvaru, vůně. Poznávaly ptáky odlétající do teplých krajín, modelovaly z plastelíny, tvary koule, válečku – jablko, šnek. Vystřihovaly podle předkresleného znaku, skládaly barevný papír do tvaru dráčka, tiskaly bramborovými tiskátkami.

7.2.3 LISTOPAD – Skřítek Podzimníček

Cvičily s drobným náčiním – drátěnky, papírové koule. Seskakovaly z nízkých překážek, protahovaly na švédské lavici. Sledovaly změnu počasí – oblečení podle počasí,

předcházení nemocem. Rytmizovaly písně pomocí ořechů, orffových nástrojů. Zopakovaly si správnou techniku čištění zubů. Správně roztíraly barvu štětcem – správné držení štětce, pastelky „špetkové“ – rozhovor s rodiči. Třídily obrázky podle ročních období, procvičovaly orientaci v rovině i v prostoru – pojmy nahoru-dolů, vpravo-vlevo, vedle nad před, pod, za. Správně postupovaly při používání lepidla – nalepování.

7.2.4 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností. Rozvoj pohybových schopností, dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky. Ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí.

Vzdělávací nabídka

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, poskoky, skoky, lezení)
- Nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě)
- Jiné činnosti (turistika, sezónní činnosti, míčové hry)
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (hygiena, stolování, oblékání)

Očekávané výstupy

Ovládnutí koordinaci ruky a oka – zacházet s předměty denní potřeby, náčiním. Zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony.

Rizika

Nedostatečný respekt k individuálním potřebám dítěte – nedostatek pohybu, spánku, odpočinku, osobního tempa, tepelné pohody, k potřebě soukromí). Neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte.

7.2.5 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a rozvoj kultivovaného projevu.

Vzdělávací nabídka

Vyprávění toho, co dítě slyšelo a vidělo - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění příběhů podle skutečnosti i podle obrázků, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného. Prohlížení a „čtení“ knížek.

Očekávané výstupy

Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno. Porozumět slyšenému a sluchově rozlišovat začáteční a koncovou hlásku, slabiku.

Rizika

Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům a slabá motivace.

7.2.6 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl

Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině.

Vzdělávací nabídka

Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách. Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor.

Očekávané výstupy

Dodržovat dohodnutá pravidla doma i v MŠ, na veřejnosti, herní pravidla. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování.

Rizika

Příliš časté vystupování učitele v roli soudce. Příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí.

7.2.7 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Seznamování se se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Rozvoj společenského a estetického vkusu.

Vzdělávací nabídka

Aktivita vhodná pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ. Spoluvytváření přiměřeného množství jasných pravidel soužití ve třídě.

Receptivní, slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti – poslech pohádek, příběhů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének

Očekávané výstupy

Začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení. Dodržovat pravidla her, jednat spravedlivě, hrát férově.

Rizika

Nedostatek estetických i etických podnětů. Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.

7.2.8 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu.

Vzdělávací nabídka

Přirozené a zprostředkované poznávání okolí, sledování změn v přírodě. Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, využívání knih, encyklopedií a dalších médií.

Očekávané výstupy

Orientovat se bezpečně ve známém prostředí – doma, v MŠ, v okolí. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Zvládat běžné činnosti, které se doma i v MŠ opakují.

Rizika

Jednotvárná nabídka činností, málo podnětné prostředí. Špatný příklad dospělých.

7.2.9 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Soustřeďuje se, pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení.

Kompetence k řešení problémů

Řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého.

Rozlišuje řešení, která jsou funkční – vedoucí k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

Komunikativní kompetence

Komunikuje v běžných situacích bez zábran, ostychu s dětmi, dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné je výhodou.

Domlouvá se gesty, slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu, funkci.

Sociální a personální kompetence

Dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte.

Činnostní a občanské kompetence

Učí se svoje činnosti plánovat, organizovat, třídit a vyhodnocovat. Spoluvytváří pravidla soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat slabé stránky.

7.3 Zima, zima, zimička

7.3.1 PROSINEC – Vánoce

Navození vánoční atmosféry, vyprávění o tradicích, poslech příběhů, pohádek s vánoční tematikou, poslech vánočních koled. Výroba vánočních dárků, z papíru výzdoby na stromeček. Počítání do desíti – pojmy – více, méně (vánoční ozdoby). Vyťukávání rytmu písní, básní, rytmizační pohyby. Cvičení s padákem, pohyb podle barevného signálu.

7.3.2 LEDEN – Mrazík cení zoubky

Charakteristika zimního období – rozlišování podle obrázků, třídění. Poslech příběhů o zimě, hádanky, modelování s plastelínou do tvaru koulí, vyrábění z barevného papíru, míčové koule z papíru, kreslení zmizíkem, rozlišování zimního oblečení – předcházení nemocem. Vyprávění o tom, jak se staráme o zvířátka a ptáčky v zimě, malovali bílou barvou na tmavý podklad. Zdolávání překážkové dráhy – lezení, plížen, skok snožmo, chůze po lavici.

7.3.3 ÚNOR – Zima kolem nás

Seznámení se severskými zeměmi, jejich zvyklostmi, lidmi, zvířátky. Rozeznávání různých materiálů – kov, dřevo, papír, sklo, plast – třídění odpadů – rytmizace slov. Seznámení se s geometrickými tvary – vyhledávání ve svém okolí – hra: „Chodím, hledám, co mám znát“. Cvičení s barevnými míčky – hod horním obloukem, koulení míče ve dvojicích. Trhaný papír – lepení do určitého předkresleného tvaru.

7.3.4 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Uvědomění si vlastního těla.

Vzdělávací nabídka

Manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předmětem, pomůckami, nástroji, náčiním, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním. Konstruktivní a grafické činnosti.

Očekávané výstupy

Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem.

Rizika

Nerespektování rozdílných tělesných, smyslových předpokladů a pohybových možností jednoduchých dětí. Nevhodné vzory chování dospělých.

7.3.5 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování.)

Vzdělávací nabídka

Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv. Přednes, recitace, dramatizace, zpěv, samostatný projev na určité téma.

Očekávané výstupy

Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka, obsah a ptát se). Sledovat a vyprávět příběh, pohádku. Domluvit se slovy, gesty, improvizovat.

Rizika

Špatný jazykový vzor. Nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností.

7.3.6 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Rozvoj kooperativních dovedností.

Vzdělávací nabídka

Společná setkávání, sdílení a aktivní naslouchání druhému. Aktivity podporující sbližování dětí. Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením.

Očekávané výstupy

Spolupracovat s ostatními, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad.

Rizika

Autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem. Prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým. Nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory, konflikty s druhým dítětem.

7.3.7 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností. Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, podílet se). Přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznáváme.

Vzdělávací nabídka

Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování. Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, praktické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vzdělávání i vyjadřování.

Očekávané výstupy

Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osob, vážit si jejich práce a úsilí. Zacházet šetrně s vlastními i cizími s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi.

Rizika

Příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich utváření, ne všichni je dodržují. Ironizování a znevažování úsilí dítěte.

7.3.8 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

Poznávání jiných kultur. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vzdělávací nabídka

Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování.) Přirozené pozorování blízkého prostředí, života v něm, okolní přírodu, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.

Očekávané výstupy

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Rizika

Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu.

7.3.9 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo.

Kompetence k řešení problémů

Všímá si dění, problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem.

Komunikativní kompetence

Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, hudebními, dramatickými).

Sociální a personální kompetence

Projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu.

Činnostní a občanské kompetence

Chápe, že se o tom, co dělá, může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí zodpovídá. Zajímá se o druhé, o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění.

7.4 Hřej, sluníčko, hřej

7.4.1 BŘEZEN – Zatřukalo jaro

Sledování rozmanitosti a změn v přírodě – rozhovor o změnách počasí, jak se mění příroda. Poznávat jarní květiny, využívat pestrosti barev při malování a kreslení jarní přírody. Rozeznávat a pojmenovávat mláďata domácích zvířat. Manipulace s nůžkami – vystřihovávat podle tvaru, rozpoznávat pohádkové příběhy a vyprávět podle obrázků. Běhat mezi překážkami, skákat na trampolíně, přitahovat se na lavici. Zpívat s hudebním doprovodem – rytmizace s nástroji.

7.4.2 DUBEN - Jaro už je tu

Seznámit se s velikonočními zvyky, tradicemi, pozorovat změnu v přírodě na vycházkách, pozorovat práce na polích, zahrádkách. Zpívat lidové písně – zpěv sólový, skupinový. Zopakování si pravidel silničního provozu, signalizace semaforu, bezpečné přecházení po přechodu pro chodce. Sledování přiletů ptáků z teplých krajin – čápi, vlaštovka, jejich popis, hnízdění. Skok do dálky, soutěživé hry v běhu a hodů míčem.

7.4.3 KVĚTEN – Maminka

Rozhovor o rodině, jak se jmenují, jak pomáháme doma, co dělá máma a táta. Výroba dáreků pro maminku k svátku, skupinové a individuální konverzace, námětové hry. Rozlišování povolání, řemesla, podle obrázků – pantomima, co dělám, kresba na téma „čím budu“ až budu velká“. Kresba postavy i s detaily, grafické a pracovní listy na uvolnění zápěstí. Popis kamaráda – části lidského těla, hrát sluchové a hmatové hry na postřeh. Logopedická chvílky – procvičování jazyka.

7.4.4 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj a užívání všech smyslů. Rozvoj fyzické, psychické zdatnosti. Vytváření kladných životních návyků a postojů jako základy zdravého životního stylu.

Vzdělávací nabídka

Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, uvolňovací, dechová a relaxační). Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí. Smyslové a psychomotorické hry.

Očekávané výstupy

Rozeznávat správné držení těla. Pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.

Rizika

Omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům. Nedostatečné vybavení náčiním, nářadím.

7.4.5 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, další forma sdělení verbální, neverbální (výtvarné, hudební, pohybové).

Vzdělávací nabídka

Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest. Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti. Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.

Očekávané výstupy

Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči. Formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat. Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanku, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu). Popsat situaci (skutečnou, podle obrázků).

Rizika

Prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i dospělým – omezení přístupu ke knížkám.

7.4.6 Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíl

Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních.

Vzdělávací nabídka

Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatizace činnosti, hudebně – pohybové hry, výtvarné hry. Hry přirozené, modelové situace, při nichž se děti učí přijímat a respektovat druhého.

Očekávané výstupy

Navrhovaný kontakt s dospělým, překonat stud, komunikovat, respektovat ho. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.

Rizika

Časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti. Nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství.

7.4.7 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základních projevů neverbální komunikace, obvyklých v tomto prostředí.

Vzdělávací nabídka

Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích. Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost) v jednání lidí.

Očekávané výstupy

Pochopit, že každá má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je potřeba se chovat. Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti, vokální, instrumentální (zpívat píseň), zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus. Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé.

Rizika

Přítomnost nevhodných podbízivých a nevhodných podnětů. Schématické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjadřovat vlastní úsudek. Potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého. Dosažení vnější disciplíny a poslušnosti.

7.4.8 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vzdělávací nabídka

Hry na aktivity na téma dopravní cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat.

Očekávané výstupy

Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění a vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami, je třeba v životě počítat, přizpůsobit se běžně proměnlivým okolnostem doma, v mateřské škole.

Rizika

Nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí – převaha zprostředkovaného poznání světa (obraz, film).

7.4.9 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitost a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije. Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění.

Kompetence k řešení problémů

Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problému a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady) využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

Komunikativní kompetence

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog.

Sociální a personální kompetence

Dokáže se ve skupině prosadit nebo podřídit při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímá a uzavírá kompromisy.

Činnostní a občanské kompetence

Má smysl pro povinnost ve hře, v práci i učení i k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce, úsilí druhých. Uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

7.5 Léto v plné kráse

7.5.1 ČERVEN – Těšíme se prázdniny

Seznámení s různými národnostmi, čím se mezi sebou liší. Rozlišování znaků léta podle obrázků, obohacování slovní zásoby o slovesa. Dokončování příběhů na motivaci „Co by se stalo kdyby“. Rozlišování zvířat v zoo – třídění domácích a exotických. Rozpoznávání pohádkových bytostí, rozlišování zlo x dobro, skutky. Jednoduché skládání z papíru, kreslení postavy i s detaily. Zpěv písní s rytmicí, sladění rytmu písni i s pohybem.

7.5.2 Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

Osvojení poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, pohody prostředí.

Vzdělávací nabídka

Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti. Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí. Činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hry, pohyb. Činnosti, dopravní situace, setkávání s cizími lidmi) k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí.

Očekávané výstupy

Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu. Ve vodě, v písku. Koordinovat lokomoci a další pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou.

Rizika

Denní režim nevyhovující fyziologickým potřebám a zásadám zdravotního, životního stylu. Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná málo rozmanitá nabídka pohybových činností.

7.5.3 Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíl

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění), produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).

Vzdělávací nabídka

Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika). Grafické napodobování tvarů, symbolů, čísel, písmen.

Očekávané výstupy

Učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanku, písničku, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu). Utvořit jednoduchý rým. Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo či film. Sledovat očima zleva a doprava.

Rizika

Vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte). Časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální a počítačové techniky, nabídka nevhodných programů.

7.5.4 Dítě a ten druhý

7.5.4.1.1 Dílčí vzdělávací cíl

Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.

Vzdělávací nabídka

Běžné verbální, neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým. Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce, členové rodiny, život v rodině, mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi, dospělým a kamarády).

Očekávané výstupy

Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství. Uplatňovat svá individuální přání, potřeby, práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou.

Rizika

Nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti, k sobě navzájem. Nedostatek empatie, nedostatečné empatické odezvy na problém dítěte.

7.5.5 Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny.

Vzdělávací nabídka

Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se přirozeně dítě dostává. Přípravy a realizace společných zábav a slavností (sportovní akce, kulturní programy).

Očekávané výstupy

Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělým i s dětmi (zdravit známé děti, dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn).

Rizika

Nedostatek příležitosti k náhradě jednání. Chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí. Nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k utváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře, umění.

7.5.6 Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou a zemí. Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.

Vzdělávací nabídka

Poučení o nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň apod.) Využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

Očekávané výstupy

Uvědomit si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit pro pomoc). Mít elementární povědomí o existenci různých národů, kultur různých zemí.

Rizika

Výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná.

7.5.7 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle pokynů a instrukcí je schopno dobrat se k výsledkům. Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných, matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti. Dítě se nebojí pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

Komunikativní kompetence

Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci. Ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má předpoklady k učení se cizímu jazyku.

Sociální a personální kompetence

Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti.

Činnostní a občanské kompetence

Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat.

8 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Pro úspěšné vzdělávání dětí od 2 let je nutné si uvědomovat specifika, která souvisí s úrovní motoriky, jazykové, psychického vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď. Dvouleté dítě má velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň potřebuje častější odpočinek, nejen po stránce fyzické, ale i psychické. Děti se nejvíc učí nápodobou, situačním učením, často vyžadují opakování činnosti, potřebují pravidelné rituály. Děti mladší tří let se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu a k tomu je přizpůsoben režim dne.

8.1 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

8.2 Hygienické podmínky

Vzhledem ke vzdělávání dětí mladších 3 let je potřeba doplnit vybavení WC dětskými nočníky. Umývárnu podle potřeby vybavit přebalovacím pultem. Pokud děti používají pleny,

zajistit nášlapný krytý koš. Použité pleny představují biologické riziko. Pokud dítě používá pleny, je potřeba se dohodnout s rodiči systém přinášení/odnášení plen a dalších hygienických potřeb.

8.3 Životospráva

Viz. str.7 – Životospráva.

8.4 Psychosociální podmínky

Při adaptaci dítěte je důležitá provázanost a souhra režimu v MŠ s režimem v rodině. Děti by se měly cítit dobře, spokojeně, mít pocit bezpečí. Potřebují mít více klidu, individuální péči, srozumitelná a jednoduchá pravidla. Je proto potřeba zajistit pro děti vyhovující prostředí.

8.5 Personální podmínky

Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelů by měl být přizpůsoben organizačně náročnějším činnostem.

8.6 Odborná kvalifikace učitele a další vzdělávání učitelů

Všechny pedagogičtí pracovníci mají dostačující odbornou kvalifikaci, zúčastňují se vzdělávacích akcích pro 2-3 leté děti - akreditované vzdělávací programy.

8.7 Organizace

Pro děti mladších tří let je třeba umožnit dětem individuální režim, dostatek času na veškeré aktivity, organizace a plánování činností by měly vyhovovat individuálním potřebám a možnostem.

8.8 Obsah vzdělávání

Děti 2-3leté potřebují dostatek prostoru k vytváření zdravého vývoje, je nutné brát ohled na jiné tempo rozvoje vztahů mezi ostatními dětmi.

Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje nepoznané. Má silnější vazbu na dospělé. Nejvíce se učí hrou, nápodobou, vyžadují časté opakování činností.

Děti se nedokážou delší dobu soustředit, pozornost udrží jen krátkou chvíli a proto je třeba do výchovných činností zařazovat pravidelnost, střídavou nabídku činností, nechat větší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

8.9 Spolupráce se zákonnými zástupci dětí

Vzhledem k nízkému věku dětí je nutná úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Je důležitá komunikace mezi rodiči a učitelkou – jaký mělo dítě den, zda mělo úspěchy apod.

9 Evaluační systém

Evaluační proces je průběžné vyhodnocování, týká se hlavně oblastí vzdělávacích činností. Evaluační proces probíhá sledováním, zaznamenáváním a vyhodnocováním všeho, co je spojeno se vzdělávacím procesem.

Cílem je zjistit, jak jsou naplňovány cíle školního vzdělávacího programu, zjistit zda zvolené aktivity vedou k uspokojení potřeb dítěte. Sledujeme, zda se nám daří v rámci integrovaných bloků naplňovat očekávané kompetence. Pedagogové zaznamenávají poznatky do třídního vzdělávacího programu.

CO	JAK	KDO	TERMÍN
a) zvládnutí sebeobsluhy	pomoc, pozorování	učitelky ve třídách	1 x měsíčně
b) rozvoj samostatnosti	ve všech oblastech	učitelky ve třídách	1 x měsíčně
c) vztah ke knize	pozorování, rozhovor	učitelky ve třídách	1x měsíčně
d) spontánní pohyb	pozorování, soutěže	učitelky	1x měsíčně
e) účast rodičů na akcích	prezentace, fotodokumentace	učitelky ve třídách	3x za rok
f) rozvoj kresby, malby, grafomotoriky	pozorování	učitelky ve třídách	1x měsíčně
g) zapojení do dalšího vzdělávání	sledování nabídek	učitelky	dle nabídky
h) společné akce MŠ a ZŠ	plán spolupráce	učitelky II. oddělení	4 x ročně