
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PODEJ MI RUKU A PŮJDEME PROJÍT SVĚT



Základní a Mateřská škola Kokory, Kokory 317, 751 05, Kokory
příspěvková organizace

č.j. 74/2020

aktualizovaný 1.9.2023, 1. 9. 2024, 6.1.2025

„Tehdy jsem pochopil, že už znám většinu z toho, co je ke smysluplnému životu zapotřebí – a že to není tak obtížné. Všechno to znám. A znám to velice dlouho. Žít podle toho – to už je něco jiného, že?

Tohle je tedy moje krédo: **Všechno, co opravdu potřebuji znát o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce.**“

- ❖ O všechno se rozděľ.
- ❖ Hraj fér.
- ❖ Nikoho nebij.
- ❖ Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- ❖ Uklízej po sobě.
- ❖ Neber si nic, co ti nepatří.
- ❖ Když někomu ublížíš, řekni promiň.
- ❖ Před jídlem si umyj ruce.
- ❖ Splachuj.
- ❖ Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- ❖ Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.
- ❖ Každý den odpoledne si zdírmni.
- ❖ Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními
- ❖ pohromadě.

Robert Fulghum

Z knihy: „Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce“

Obsah

1.	Identifikační údaje o MŠ	4
2.	Obecná charakteristika školy	5
3.	Podmínky předškolního vzdělávání	6
3.1.	Věcné (materiální) podmínky	6
3.2.	Životospráva	7
3.3.	Psychosociální podmínky	8
3.4.	Organizace chodu	9
3.5.	Řízení mateřské školy	10
3.6.	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7.	Spoluúčast rodičů	11
3.8.	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.9.	Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných	13
3.10.	Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
3.11.	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka ...	14
4.	Organizace a formy vzdělávání	15
5.	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1.	Vzdělávací cíle a záměry	17
5.2.	Formy a metody práce	19
5.3.	Pravidelné akce MŠ podporující výchovně-vzdělávací proces	20
6.	Vzdělávací obsah	22
I.	Integrovaný blok: ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE	23
II.	Integrovaný blok: MÁM SE RÁD	25
III.	Integrovaný blok: SVĚT KOLEM NÁS	29
IV.	Integrovaný blok: ŽIJEME V PŘÍRODĚ	33
V.	Integrovaný blok: ENVIROHRANÍ	35
7.	Systém evaluace	37
8.	Závěrečná ustanovení.....	40

1. Identifikační údaje o MŠ

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Kokory	
Adresa:	Kokory 317, 751 05, Kokory	
IČO:	61985414	
Zřizovatel:	Obecní úřad Kokory	
Email:	obec@obeckokory.cz	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
Statutární zástupce:	Mgr. Zuzana Zikmundová, DiS	
Telefonní čísla:	základní škola	581 746 351
	mateřská škola	581 746 252
	školní jídelna	581 746 509
Webové stránky:	www.zskokory.cz	
Email:	info@zskokory.cz	
	provoznims@zskokory.cz	
Platnost dokumentu od:	1.9. 2020	
Číslo jednací:	74/2020	
Dokument aktualizovaný:	1.9.2023, 1.9.2024, 6.1.2025	

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola zajišťuje péči o děti předškolního věku v návaznosti na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou. Při výchově vychází především ze zákona č. 561/2014Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a z vyhlášky č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání v plném znění

Mateřská škola má v obci Kokory své pevné místo a dlouholetou tradici. Počátky organizované péče o děti sahají před rok 1946, kde v klášteře sester Dominikánek existoval útulek pro děti. Po tomto roce vznikla jednotřídní mateřská škola, která byla součástí Obecné školy Kokory a byla řízena jejím ředitelem. Od roku 1953 se osamostatnila, ale nadále fungovala v nevyhovujících prostorách ZŠ až do roku 1974, kdy byla uvedena do provozu nová budova. Ta byla postavena kokorskými občany brigádnickou prací.

Mateřská škola Kokory je dvoutřídní zařízení umístěné vedle budovy Základní školy Kokory. V suterénu je umístěna školní kuchyně, která připravuje stravu i pro základní školu a občany Kokor.

Stávající kapacita mateřské školy činí 48 dětí, které jsou rozděleny do 2 homogenních tříd. O děti pečují 4 učitelky. Dalšími pracovníky mateřské školy je uklízečka.

Od 1. 1. 2003 je MŠ součástí právního subjektu pod názvem **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KOKORY.**

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Základní podmínky, které je třeba dodržovat, mají své kořeny v legislativě, jsou vymezeny příslušnými právními normami; zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola je dvoupatrová stavba, která vyhovuje potřebám dětí. Kapacita obou oddělení je 48 dětí. Místnosti jsou prostorné, vzdušné a světlé. Skládá se ze dvou přibližně stejně zařízených oddělení, každé v jednom patře budovy.

Obě třídy mají k dispozici dvě místnosti, z nichž jedna slouží jako učebna a herna, druhá jako ložnice, tělocvična a herna. Třídy jsou vybaveny vhodným dětským nábytkem, který je přizpůsoben antropometrickým požadavkům, odpovídá počtu dětí ve třídě a je bezpečný. Výška stolků a židliček odpovídá vyhlášce č. 410/2005 Sb. a je přizpůsobena věku a potřebám dětí. Ve třídách je zachován dostatek místa nejen pro pohybové, taneční a tělovýchovné aktivity, ale také koutek pro individuální odpočinek, konstruktivní, pracovní a výtvarné činnosti. Ve vybavení tříd jsou hračky a pomůcky pro dívky a chlapce všech věkových skupin, které jsou umístěny v otevřených policích tak, aby si je děti mohly brát samy a po skončení hry průběžně uklízet na určené místo. Obě třídy jsou vybaveny tácy značky „TUFF TRAY“ na senzorické hraní, které jsou praktické a všestranné pro hraní a učení. Oddělení ve druhém patře je nově vybaveno dotykovým displejem, který napomáhá ke zkvalitnění a zmodernizování vzdělávání dětí. Pro rozvoj digitální gramotnosti využíváme robotické hračky „BEE BOT“, díky které děti rozvíjí svou prostorovou orientaci, logické myšlení a plánování. Získávají tak zkušenosti se základy programování. Oddělení v 1. patře disponuje venkovní terasou vybavenou markýzami, z terasy je po schodišti přístup do školní zahrady.

Ke každé třídě náleží šatna, kde má každé dítě své označené místo, kam ukládá své osobní oblečení a obuv. Na stěnách jsou umístěny nástěnky, na jejichž výzdobě se děti podílejí svými výrobky. Tyto nástěnky jsou využívány i pro informování rodičů o plánech a akcích tříd. Součástí tříd jsou i hygienické zařízení, kde počet toalet a umývadel odpovídá

vyhlášce č. 410/2005 Sb. Každé dítě má svůj věšák se značkou na ručník. Provozní personál denně pečuje o čistotu hygienických zařízení, pravidelně mění ručníky. Prostory pro hygienu a hygienická zařízení odpovídají výškou věku i počtu dětí.

V letech 2010 a 2011 prošla budova celkovou rekonstrukcí: plastová okna, zateplení, fasáda, střecha. Za budovou je velká zahrada o rozloze 1554 m. Na zahradě se nachází pískoviště, průlezky a skluzavka, houpačky. Prostory dětem umožňují rozmanitý pohyb a prostor pro objevování nových přírodních materiálů – písek, kamínky, tráva, hlína, kůra stromů. Okolí MŠ je plné zeleně obklopené potokem, který vesnicí protéká. Děti mají možnost využít při pobytu venku školní hřiště s umělým povrchem, nedaleké obecní hřiště a les.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Osvětlení a vytápění vyhovuje hygienické normě a je pravidelně kontrolováno. Úklid všech vnitřních prostorů je prováděn každodenně, pečlivě, podle stanoveného úklidového plánu.

3.2. Životospráva

V suterénu budovy se nachází školní kuchyně, která připravuje stravu i pro základní školu a občany Kokor. Díky tomu je dětem každý den připravována čerstvá strava odpovídající aktuálním výživovým normám a požadavkům. Do jídelníčku je zařazováno dostatek ovoce a zeleniny. Děti mají ve svých třídách dostatek tekutin, které jsou jim neustále k dispozici. K dispozici je jak voda, tak čaj. Aktuální jídelníček je rodičům přístupný na nástěnce u šaten, na webových stránkách nebo v aplikaci Naše strava.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se je vhodnou motivací vést k tomu, aby alespoň ochutnaly a pak se rozhodly, zda budou dále pokračovat, či ne. Vždy vycházíme vstříc individualitě dítěte, zohledňujeme naše poznání dítěte a informace od rodičů. Děti jsou vedeny k samostatnosti, podle svých schopností a dovedností si chodí pro jídlo, samy si odnáší použité nádoby. Děti stolují v klidné pohodové atmosféře, mluví spolu při jídle tiše. Učitelka jde dětem příkladem v konzumaci jídel a pitném režimu.

Je dodržován pravidelný denní rytmus, který je ale natolik pružný, aby umožňoval přizpůsobit se změnám, které v průběhu dne mohou nastat. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Po obědě

odpočívají všechny děti při poslechu pohádky. Děti nejsou nuceny ke spánku, dětem s nižší potřebou spánku je po krátkém odpočinku nabízena klidová činnost, která nebude rušit odpočívající děti.

Při vhodném počasí je využívána terasa školy v 1. oddělení a přilehlá zahrada k motivačnímu cvičení a zároveň k dostatečnému pobytu na čerstvém vzduchu. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku – 2 hod. (podle klimatických podmínek), v letních měsících usilujeme o přesunutí dopoledních i odpoledních aktivit na školní zahradu.

3.3. Psychosociální podmínky

Naším cílem je, aby se děti i dospělí v prostředí mateřské školy cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Děti do mateřské školy by měly přicházet rády, škola by měla být pro ně příjemným prostředím. Učitelky kolem sebe šíří atmosféru pohody, veselí a dobré nálady tak, aby ve škole byla klidná a příznivá atmosféra. Dbáme na profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností. Dbáme na to, aby děti viděly pouze zdvořilé a milé jednání mezi učitelkami, rodiči i ostatními pracovníky. Dospělí si budou vzájemně pomáhat, snažit se být pro děti vzorem prosociálního chování. Dospělí mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání. Mají možnost otevřeně se vyjadřovat k práci své, jiných zaměstnanců i k práci ředitelky. Nutná je vzájemná spolupráce pedagogů. K pocitu příznivé atmosféry přispívají společné akce pedagogů, dětí a rodičů, které pořádáme několikrát do roka (dýňování, besídky, loučení s předškoláky...).

Snažíme se každému dítěti poskytovat tolik času na adaptaci v mateřské škole, kolik vyžaduje, a při adaptaci spolupracujeme s rodiči.

Děti mohou oslovovat dospělého jeho funkcí a křestním jménem. Mezi všemi v mateřské škole, dětmi i dospělými, panuje přátelská atmosféra, děti se s prosbou i jiným přáním mohou obrátit na každého zaměstnance mateřské školy. Pedagogové vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené, dítě, které je pomalejší má možnost dokončit činnost ve svém vlastním tempu (využíváme zejména dobu zdvojených služeb učitelek).

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoli projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou v mateřské škole nepřijatelné. Pedagogové oslovují děti křestním jménem a přijímají je takové, jaké jsou.

Škola věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí a dbá na to, aby žádné dítě nebylo z kolektivu vyčleňováno. Děti ve třídách se podílejí na tvorbě pravidel soužití a tato dohodnutá pravidla přijímají, mají je vyvěšeny na viditelném místě tak, aby se s nimi mohli seznámit i rodiče dětí (přivítat se a rozloučit se, oznámit odchod ze třídy, dodržovat hygienu, pomáhat ostatním, rozdělit se, neubližovat si, konflikty řešit pusou a ne rukama, po domluvě dokončit nedodělanou činnost, uklidit si hračky...).

Aktivita jsou realizovány formou nabídky a děti mají prostor pro svobodné vyjádření. Podporujeme dětskou individualitu a samostatnost dítěte. Snažíme se, aby pedagogický způsob, kterým jsou děti vedeny, byl podporující, sympatizující, s přímou, vstřícnou a naslouchající komunikací. Pravidelně zařazujeme komunikační kruhy, aby děti měly možnost se vyjádřit k problému, učí se pravidla naslouchání. Pedagogové podporují děti v samostatných pokusech, projevech a výkonech a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Pedagogové si všímají vztahů dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem – prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí. Vzdělávací nabídka ve všech třídách odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, k tomu jsou přizpůsobena všechna témata během školního roku. Jednotlivá témata jsou dětem blízká, snadno pochopitelná a užitečná.

3.4. Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány zapojovat se z vlastní aktivity do organizace činností, a pedagogové respektují jejich osobní psychomotorické tempo. Režim dne je flexibilní, střídají se individuální, skupinové činnosti a kolektivní činnosti, pohybové hry, pobyt venku, stravování, hygiena a odpočinek dětí.

Provoz MŠ je od 6.15 do 16.15 hod.

Učitelky nastupují do služby podle harmonogramu tak, aby využití pracovní doby bylo co nejefektivnější. Jejich služby se překrývají cca od 9.00 do 12.00 hod. V případě akcí, které vyžadují vyšší dozor, přicházejí učitelky automaticky dříve. (plavání, výlety, návštěva ZŠ a jiné.)

Orientační denní řád:

6.15 – 8.00	Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí učitelkám do třídy, volné, spontánní, zájmové aktivity dle volby dětí.
8.00 – 8.40	Volné a řízené hry, individuální činnosti dětí, komunitní kruh, jazykové, motorické, pohybové chvilky, didakticky cílené činnosti ve skupince.
8.40 – 9.00	Hygiena, svačina.
9.00 – 9.45	Společné vzdělávací činnosti, dokončování ranních aktivit, po příchodu druhé učitelky individuální práce, nebo práce ve skupinkách.
9.45 – 11.30	Pobyt venku s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy a s okolním světem. Délka pobytu je vždy přizpůsobena stavu ovzduší a povětrnostním podmínkám. V případě nepříznivého počasí jsou realizovány činnosti uvnitř MŠ.
11.30 – 12.30	Oběd, příprava na odpolední odpočinek, vyzvedávání dětí po obědě.
12.30 – 14.00	Odpočinek na lehátku dle individuálních potřeb: mladší děti mají potřebu spát, větším dětem je nabídnuta klidová činnost.
14.00 – 14.30	Vstávání, hygiena, svačina
14.30 – 15.30	Volné hry dětí, dokončování činnosti z ranního programu, individuální práce dětí.
15.30 – 16.15	Děti se scházejí ve spodní třídě, volná hra dětí až do odchodu dětí domů.

3.5. Řízení mateřské školy

V čele školy jako právního subjektu stojí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů organizace, zpracování ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy, za organizační chod mateřské školy. Organizační řád, náplně práce, směrnice MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Všichni zaměstnanci znají své povinnosti, pravomoci a úkoly – jejich kompetence jsou obsaženy v pracovních náplních. Velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci se vzájemně tolerují, důvěřují si a mají porozumění jeden pro druhého. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, pedagogové se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, vyhodnocují svoji práci a vzájemně ji konzultují. Názory všech pracovníků jsou respektovány.

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, případně podle potřeby operativně informace předává ředitelka ústní formou při každodenním kontaktu s pracovníky školy. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na poradách svolávaných ředitelkou školy. Na nich je podporována spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a provozu školy.

Pedagogové projednávají v dostatečném časovém předstihu s rodiči případnou nezralost dítěte ke školní docházce a nabízejí rodičům odbornou pomoc a konzultaci s odborníky (PPP). O dění v mateřské škole se rodiče dovídají také z nástěnek, webových stránek školy, aplikace Naše MŠ.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- Ředitelka - Mgr. Zuzana Zikmundová, DiS.

V mateřské škole působí 4 učitelky, asistentky pedagoga, jejich počet se odvíjí podle aktuální potřeby, provozní zaměstnanec. Stravu zajišťuje kolektiv školní jídelny – 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny. Škola má externího pracovníka správcovství sítě, dále školního psychologa. Služby pedagogů jsou tvořeny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Podle možnosti a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě (optimálně 3 hodiny). Pedagogové zodpovídají za práci ve třídě, přípravu akcí pro děti a organizační záležitosti.

Pedagogové splňují předepsanou odbornou kvalifikaci a dle možností se pravidelně sebevzdělávají. Každý pedagog má možnost se během roku účastnit školení nebo semináře na základě promyšleného plánu. Informace a poznatky ze semináře předávají ostatním pedagogům na pedagogických poradách. Pedagogové vytvářejí na třídách TVP, které vycházejí ze ŠVP a jsou v souladu s RVP PV.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče mají možnost účastnit se různých programů a plánovaných akcí, které škola organizuje. Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek u šaten oddělení a prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěryhodnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření poskytovaná dětem se speciálními vzdělávacími potřebami:

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě vlastního pozorování. Dítěti s přiznaným podpůrným opatřením tohoto stupně vypracovává mateřská škola plán pedagogické podpory, podkladem pro jeho zpracování je Školní vzdělávací program.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou stanovována školským poradenským zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Dítěti s přiznaným podpůrným opatřením druhého až pátého stupně vypracovává mateřská škola Individuální vzdělávací plán, a to na základě doporučení Školského poradenského zařízení, s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte, podkladem pro jeho zpracování je Školní vzdělávací program.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,

-
- realizaci všech stanovených opatření při vzdělávání dětí,
 - osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
 - spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
 - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření,
 - odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (určit, kdo bude za co odpovědný).

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Nadané dítě

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Mimořádně nadané dítě

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pokud je ve třídě nadané dítě, je pro něj důležité, aby učitelky nadále rozvíjely a podporovaly jeho nadání. Umožníme dětem pracovat rychlejším tempem, na těžších a specifických úkolech, s menším procvičováním, opakováním a obohatíme jim vzdělávací obsah. Podpoříme jejich kreativní myšlení. Dítěti umožníme využívat řadu speciálních pomůcek a her rozvíjející specifické dovednosti.

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku, a to za předpokladu, že škola splňuje hygienické a materiální podmínky vztahující se ke vzdělávání dvouletých dětí a pokud je péče o děti organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Při přijetí dítěte z této věkové kategorie ředitelka zajistí naplněnost třídy s dvouletými dětmi tak, aby za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let se do doby dovršení tří let věku dítěte nejvyšší počet dětí ve třídě snížil o 2 děti. Tímto postupem lze snížit nejvyšší počet dětí ve třídě nejvíce o 6 dětí.

Cílem výchovně vzdělávacího procesu u dětí 2-3letých je zajistit jejich rozvoj a prostřednictvím individuálního přístupu se snažit rozvíjet jejich dovednosti a schopnosti, které jsou dětem přirozené a blízké. Respektujeme krátkodobou pozornost a přizpůsobujeme organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity. Činnosti dle jejich potřeb opakujeme stejně jako pravidelné rituály.

3.11. Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze

využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

4. Organizace a formy vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Přijímány jsou děti od tří let. Přednostně jsou však přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky – povinné předškolní vzdělávání. Mohou být přijaty i mladší děti, je-li volná kapacita školy.

Ředitel školy stanovuje kritéria, podle kterých jsou děti do mateřské školy přijímány

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu vždy v květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím plakátů na webu a vyhlášením místním rozhlasem (v obcích Kokory, Žeravice, Nelešovice, Čelechovice). O přijetí dítěte do školy rozhoduje ředitelka školy podle §34 zákona č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), podle kapacity školy a o svém rozhodnutí písemně informuje zákonné zástupce. Rozhodnout o přijetí může ředitelka na zkušební dobu tří měsíců (s výjimkou dětí v povinném předškolním vzdělávání), není-li při zápisu do mateřské školy zcela zřejmé, do jaké míry bude dítě schopno přizpůsobit se podmínkám mateřské školy.

Organizace vzdělávání:

Vzdělávání dětí je organizováno ve dvou třídách, kde je zajištěn pravidelný denní režim, který se přizpůsobuje aktuálním potřebám dětí. Z hlediska uplatňovaných metod a forem práce využíváme takové činnosti, které zpříjemňují pobyt dětí ve školce.

- Provozní doba mateřské školy je 6.15 - 16.15 hod.
- Kapacita mateřské školy je 48 dětí.
- Počet tříd - 2 třídy:
 - 1. třída – děti ve věku 2–4 roky
 - 2. třída – děti ve věku 4–7 let.
- 4 pedagogové, asistentky pedagoga podle aktuální potřeby, uklízečka, vedoucí školní jídelny a 2 kuchařky.

Do režimu dne jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, děti nacházejí potřebné zázemí, klid a bezpečí. Při vstupu do MŠ je uplatňován individuální přístup, děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Režim dne je u předškolních dětí přizpůsobený přípravě na školu – činnosti zaměřené na předčtenářskou gramotnost, předmatematickou gramotnost, grafomotorické cviky a jiné znalosti a dovednosti pro bezproblémový vstup dětí do základní školy.

Mateřská škola nabízí i nadstandardní aktivity dle aktuálních podmínek – výlety, kulturní akce, besídky pro rodiče, kulturní vystoupení pro vítání občánků, recitační soutěž, pěvecká soutěž, návštěva ornitologické stanice, plavecký výcvik, lyžařský výcvikový kurz a taneční kroužek, kroužek tvoření.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Vzdělávací program mateřské školy vychází z RVP PV a byl vytvořen s ohledem na možnosti, podmínky, zkušenosti a potřeby naší mateřské školy a je v souladu s obecně platnými právními předpisy. Opíráme se o soudobé poznatky pedagogiky předškolního věku a vývojové psychologie. Vycházíme z modelu osobnostně orientované pedagogiky, individuálního přístupu a prožitkového učení. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které jsou v mateřské škole realizovány. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dětmi naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

Náš školní vzdělávací program vychází zejména z potřeb dětí, z jejich přirozené touhy po aktivní činnosti. Je zaměřen na harmonický rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku. Nedílnou součástí našeho školního vzdělávacího programu je vytvářet základní aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivní vztahy ke kultuře, umění a historii. Zpestřením vzdělávacího programu jsou různé akce pořádané k příležitosti svátků, významného dne, výlety a poznávací vycházky.

5.1. Vzdělávací cíle a záměry

Pedagogové MŠ při své práci sledují tyto rámcové cíle:

- **rozdílení celé osobnosti dítěte, jeho učení a poznání**
- **osvojení základů hodnot, na nichž jsou založeny naše společnosti**
- **získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost**

Tyto rámcové cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné, to znamená, že pedagog působí na dítě ve všech třech cílových oblastech nejen při činnostech plánovaných ale i v různých situacích a za jiných okolností.

Cílem vzdělávání je rovnoměrný rozvoj dětí ve všech **pěti interakčních oblastech** tzn. biologické, psychologické, interpersonální, sociální a environmentální. Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání:

Dítě a jeho tělo-poznávání lidského těla, podpora tělesné a pohybové zdatnosti, zdravý růst a výživa, sebeobsluha

Dítě a jeho psychika-podpora duševní pohody, rozvoj poznávacích procesů, myšlení, řeč, intelektu

Dítě a ten druhý-vztahy dítěte k jiným dětem a dospělým, vzájemná komunikace, spolupráce

Dítě a společnost-svět kultury a umění, společenské, morální a estetické hodnoty

Dítě a svět-poznatky o světě, o jeho dění, vývoji a změně, vliv člověka na životní prostředí

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

- reprezentují v současném vzdělávání cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů.

Kompetence k učení:

Dítě dokáže pozorovat a soustředit se na využívání pojmů, symbolů, cestou experimentování, na problémové otázky hledá bezprostředně odpovědi, zvládá se orientovat v poznatcích o světě lidí, přírody-její rozmanitosti a proměny a techniky. Dítě se učí pochopit a orientovat se v nich. Získané poznatky zpracuje v dovednosti a návyky přiměřené věku dítěte. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů:

Dítě se snaží porozumět a vypořádat se s problémy ve svém okolí, řeší problémy spontánně cestou pokusu a omylu, uplatňuje přitom svou fantazii a představivost. Hledá postup pomocí matematických představ, dovede vnímat souvislosti a hledá řešení vedoucí k cíli.

Kompetence komunikativní:

Dítě ovládá řeč a dovede ji využít pro své slovní vyjádření. Zvládá základní dovednosti, které předchází psaní a čtení, dovede využívat nabízených komunikativních prostředků, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

Kompetence sociální a personální:

Dítě umí řešit mezilidské vztahy. Vytváří si svůj názor. Dovede uplatnit společenské návyky a pravidla. Chápe nespravedlivost, ubližování, ponižování. Dokáže se bránit projevům násilím.

Kompetence činnostní a občanské:

Dítě si své hry učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat. Odhaduje rizika svých nápadů. Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá. Spoluvytváří pravidla společenského soužití mezi vrstevníky. Uvědomuje si práva a povinnosti druhých. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Cílem pedagogů naší MŠ je:

- aby se děti cítily šťastné a spokojené
- aby se rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a byl podněcován jejich harmonický rozvoj
- aby bylo posilováno jejich sebevědomí a důvěra ve vlastní schopnosti
- aby měly možnost rozvíjet vzájemné vztahy a ve skupině se cítily bezpečně
- aby získaly správné dovednosti a návyky pro další rozvoj, aby se jim dostalo speciální podpory a pomoci, pokud ji potřebují

5.2. Formy a metody práce

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se během dne vyskytnou. Všechny aktivity mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat a učit se.

Formy vzdělávání

- při vzdělávání jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
- specifickou formou, vhodnou pro předškolní vzdělávání v podmínkách mateřské školy, je didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
- individuální, párové, skupinové, frontální

Metody vzdělávání

- **Prožitkové metody** – vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku dětí, realizované zejména prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou
- **Situační učení** – praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností v kontextu dané situace, přímo v praxi (učení skutečným jednáním – ne učení o dané situaci, je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro děti srozumitelné)
- **Učení hrou a činnostmi** – dítě není pasivní příjemce, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní, učí se na základě vlastních činností intelektových i praktických
- **Kooperativní učení** – založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci
- **Spontánní sociální učení** – založené na principu přirozené nápodoby. Proto je třeba ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou, nejen v didakticky zaměřených činnostech, poskytovat dítěti vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.
- **Metody založené na manipulaci a experimentu** – experimenty s vodou, přírodninami, barvami, se slovy, s čísly, kostkami, pískem apod.

➤ **Metody založené na komunikaci** – komunitní kruh, vyprávění příběhů, řešení problémů, prosociální hry, pantomima, sdílení apod.

➤ **Metody založené na tvoření** – podporující kreativitu dětí např. hry s pískem, stavebnice, dílna, modelování, hry se sněhem, výtvarná tvorba, stavby, hraní divadla apod.

➤ **Metody založené na fantazii a magičnu** – vymýšlení a vyprávění příběhů, provokování fantazie otázkami typu: „Co by bylo kdyby“...., fantazijní práce s VV materiálem, improvizace, dramatizace, kreslení, malování, modelování apod.

5.3. Pravidelné akce MŠ podporující výchovně-vzdělávací proces

Společné akce se ZŠ

Některé akce jsou pořádány společně se ZŠ Kokory. Jde nám především o propojení a spolupráci dětí ZŠ a MŠ.

- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- Svatomartinská cesta
- společné výpravy přípravné třídy a dětí z MŠ do přírody
- vánoční posezení přípravné třídy a 1. třídy v MŠ
- návštěva předškolních dětí v 1. třídě
- zápis dětí do 1.ročníku ZŠ

Pravidelné akce MŠ

Mezi akce zařazované akce naší MŠ patří např.

- Zahájení školního roku
- Dýňování
- Oslava svátku sv. Martina
- Malování s malířem p. Dostálem
- Divadelní představení v MŠ

-
- Vánoční focení
 - Vystoupení na rozsvěcování vánočního stromu pořádané OÚ Kokory
 - Prezentace výrobků na vánoční výstavě na OÚ
 - Vánoční vystoupení v Centru Dominika v Kokorách
 - Mikulášská nadílka v MŠ
 - Vánoční besídka
 - Vánoční nadílka pro zvířátka
 - Zahájení plaveckého výcviku v Přerově – leden
 - Karneval v MŠ
 - Návštěva místní knihovny
 - Exkurze do svíčkárny SOYCA Olomouc
 - Exkurze do ZD Kokory
 - Zápis do 1. třídy
 - Vystoupení ke Dni matek v sokolovně
 - Zápis dětí do MŠ
 - Focení tříd + focení předškoláků na tablo
 - Den dětí
 - Výlet
 - Zdolávání stezky s plněním úkolů a hledání pokladu
 - Zahradní slavnost – rozloučení s předškoláky

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky jsou široce pojaté tematické celky, které je třeba chápat vzhledem k oblastem vzdělávání jako průřezové. Učitelé v TVP rozpracovávají integrované bloky do nabídky činností v tématech, ve věkově homogenních třídách. Společným rysem integrovaných bloků je jejich cílová orientace, která vychází z jasně formulovaných očekávaných výstupů jednotlivých bloků.

Každý integrovaný blok obsahuje nabídku podtémat, ze které si učitelky vybírají s ohledem na aktuální potřeby třídy a dále zpracovávají dané téma do TVP. Vzdělávací cíle, nabídku a očekávané výstupy lze průběžně přizpůsobovat daným tématům i aktuální situaci. V každém integrovaném bloku jsou doporučeny hlavní cíle charakteristické pro dané téma. Další vzdělávací cíle budou podrobněji rozpracovány v TVP. Témata rozpracovaná v TVP, nejsou časově omezena a pedagogové si je přizpůsobují podle svých potřeb, zájmů a vědomostí dětí. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou, psychologickou, interpersonální, sociálně-kulturní i environmentální.

I. Integrovaný blok: **ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE**

Charakteristika integrovaného bloku:

Tímto tématem budeme děti provázet během celého školního roku. Na začátku, v průběhu adaptačního období, si děti spolu s učitelkami vytvoří pravidla pro společné soužití. Postupně a nenásilnou formou se budou seznamovat s významnými dny, svátky a tradicemi, jako jsou například: Den stromů, zpívání u vánočního stromečku, Vánoce, Velikonoce, Den Země, Mezinárodní den dětí, narozeniny, oslavy, rozloučení s předškoláky, výlety a vycházky.

Cílem je probouzet v dětech aktivní přístup k životu a podporovat jejich zájem o okolní svět. Na konci školního roku si s dětmi budeme povídat o tom, co je čeká během prázdnin a na co se mohou těšit.

Nabídka témat:

- Adaptace dětí
- Pravidla třídy
- Svátky během roku
- Těšíme se na prázdniny
- Výlety
- Narozeniny a oslavy

Dílčí cíle:

- ❖ Seznamování s pravidly ve vztahu k druhému
- ❖ Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- ❖ Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ❖ činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhu, událostí apod.

-
- ❖ Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - ❖ Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklých v tomto prostředí

Očekávané výstupy:

- Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- Navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- Porozumět běžným projevům běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- Přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- Nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- Porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- Hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. Podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání a vyjadřování a tříbení vkusu.

II. Integrovaný blok: **MÁM SE RÁD**

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok nás seznámí s rodinou, členy rodiny a lidmi, které vidáme kolem sebe v každodenním životě. Povíme si, co je to domov a že každý někam patří. Začneme se orientovat v mezilidských vztazích. Seznámíme se také se sportem. Budeme si povídat o zimních sportech, letních sportech, o každodenních pohybových chvilkách a aktivitách a zdravém životním stylu. Součástí tohoto integrovaného bloku je také lidské tělo, zdraví a nemoc i prevence úrazů. Děti se naučí pojmenovávat části těla a funkce důležitých orgánů, seznámí se s ochranou vlastního zdraví a prevencí úrazu, poznají svět pomocí všech smyslů. Děti se budou učit vážit si svého zdraví, předcházet nemocem pomocí správného životního stylu. Společně budeme vytvářet zdravé a bezpečné prostředí a respektovat individuální potřeby spolužáků, ale také handicapované spoluobčany. Povíme si, proč je pohyb a sport pro zdraví důležitý. Vysvětlíme si, proč je důležité dbát nejen při sportu na bezpečnost nás i ostatních, ale i jak se správně oblékat s ohledem na aktuální počasí.

Nabídka témat:

- Emoce
- Tělo
- Prevence úrazů
- Zdraví a nemoc
- Zdravý životní styl
- Sport
- Rodina a domov
- Slušné chování a mezilidské vztahy

Dílčí cíle:

- ❖ Získání relativní citové samostatnosti

-
- ❖ Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - ❖ Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
 - ❖ Rozvoj schopnosti sebeovládání
 - ❖ Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - ❖ Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
 - ❖ Uvědomění si vlastního těla
 - ❖ Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
 - ❖ Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - ❖ Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
 - ❖ Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - ❖ Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
 - ❖ Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
 - ❖ Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
 - ❖ Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, mateřské škole, dětské herní skupině apod.)

Očekávané výstupy:

- Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí – Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim svoje chování
- Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

-
- Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
 - Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
 - Zachovávat správné držení těla
 - Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - Chovat se jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou)
 - Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
 - Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
 - Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 - Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
 - Vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
 - Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
 - Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Vzdělávací nabídka:

- Hry na téma rodiny, přátelství apod.
- Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

-
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
 - Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsmev, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
 - Cvičení organizačních dovedností
 - Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
 - Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
 - Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
 - Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
 - Aktivitu podporující sbližování dětí
 - Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s nimi, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
 - Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
 - Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
 - Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
 - Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
 - Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola – (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
 - Aktivitu podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, ústa ke stáří apod.)

III. Integrovaný blok: **SVĚT KOLEM NÁS**

Charakteristika integrovaného bloku:

V integrovaném bloku Svět kolem nás se vydáme z naší mateřské školy až do dalekých krajů nebo do vesmíru. Putování začne v místě našeho bydliště, odkud se vydáme do světa – budeme poznávat Prahu, Českou republikou i další státy, seznámíme se s pojmem vesmír a planeta Země. Děti se dozví, jaké národnosti žijí na různých kontinentech, čím jsou jednotlivé státy zajímavé a také základní povědomí o vesmíru. Do tohoto integrovaného bloku spadá také příprava dětí na zápis do základní školy, dopravní výchova a základní povědomí o čase. Velkým tématem jsou také profese, povolání a řemesla. Při hrách a činnostech děti napodobují práci dospělých a uvědomí si význam lidské činnosti pro společnost, vytváří si kladný vztah k učení. Práce s knihou nás dovede k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních, seznamování dětí s prózou, poezií, k vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře i umění a k probouzení fantazie.

Nabídka témat:

- Místo, kde žijeme
- Letem světem
- Povolání, profese, řemesla
- Budu školákem
- Doprava
- Knihy, fantazie a pohádky
- Čas

Dílčí cíle:

- ❖ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ❖ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

-
- ❖ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
 - ❖ rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - ❖ rozvoj společenského a estetického vkusu
 - ❖ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - ❖ činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
 - ❖ vytváření základů pro práci s informacemi
 - ❖ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - ❖ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - ❖ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu opsanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - ❖ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - ❖ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
 - ❖ rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, všímat si nového, změněného, chybějícího
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

-
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucích z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídít se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
 - vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
 - orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
 - vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
 - chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
 - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, včera, dnes, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – poznat některá písmena a číslice, popř. slova
 - poznat napsané své jméno
 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
 - vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
 - domluvit se slovy i gesty, improvizovat
 - spolupracovat s ostatními

Vzdělávací nabídka:

– činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)

– různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu a výsledcích

-
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
 - přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
 - setkávat se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě – aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů
 - práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií – činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s medií apod.)
 - hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
 - receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
 - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
 - společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
 - vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
 - společenské hry, společné aktivity nejrozumnějšího zaměření
 - kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

IV. Integrovaný blok: ŽIJEME V PŘÍRODĚ

Charakteristika integrovaného bloku:

Náplní integrovaného bloku je rozšiřování a upevňování si poznatků (prohlubování povědomí) o živé a neživé přírodě, o jejích změnách. Osvojení si charakteristických znaků všech čtyř ročních období. Děti budou rozvíjet fantazii a představivost při tvořivé práci s přírodninami. Seznámí se s počasími a jeho proměnami, jaké druhy počasí mohou zažít, budou pozorovat počasí venku. Nedílnou součástí tohoto bloku jsou zvířata domácí i volně žijící, jejich mláďata, zvířata exotická. Pozorování stromů a rostlin, které můžeme vidět v okolí MŠ. Povíme si také základní informace o neživé přírodě.

Nabídka témat:

- Zvířata
- Rostliny
- Stromy
- Počasí
- Neživá příroda

Dílčí cíle:

- ❖ Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- ❖ Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejích rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ❖ Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ❖ Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ❖ Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ❖ Rozvoj a užívání všech smyslů

Očekávané výstupy:

- Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i mateřské školy

-
- Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
 - Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
 - Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
 - Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické znaky předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
 - Vnímat s rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Vzdělávací nabídka:

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (živá a neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník apod.)
- Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- Konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- Smyslové a psychomotorické hry

V. Integrovaný blok: **ENVIROHRANÍ**

Charakteristika integrovaného bloku:

V tomto integrovaném bloku se děti seznámí s pravidly chování v přírodě, s tříděním odpadů a pojmem recyklace, všemi smysly budou poznávat půdu, vodu a vzduch. V rámci oslavy Dne Země se zapojí do čištění přírody ve svém okolí. Děti budou podílet na hrabání listí, zalévání zeleně, péči o bylinkový záhonek. Děti se formou hry seznámí s významnými ekosystémy – jezero, les, louka, potok, řeka, město, zahrada, moře, oceán, poušť...

Nabídka témat:

- Pravidla chování v přírodě
- Třídění odpadu, recyklace
- Půda, voda, vzduch
- Čištění lesa
- Péče o zahradu

Dílčí cíle:

- ❖ Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- ❖ Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ❖ Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- ❖ Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání citění a prožívání

Očekávané výstupy:

- Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které ho mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

-
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
 - Být citlivé k živým bytostem, k přírodě i k věcem
 - Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

Vzdělávací nabídka:

- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím
- Ekologicky motivované herní aktivity (eko hry)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy kulturních akcí apod.)

7. Systém evaluace

Cílem evaluace a hodnocení v mateřské škole je ověřovat a zlepšovat kvalitu nejen veškeré její činnosti, ale také podmínek.

Autoevaluace probíhá na úrovni celé školy, třídy, jednotlivců, rodičů a musí poskytovat dostatek informací pro vyhodnocení působení MŠ. Dílčí závěry poslouží jako podklad pro vytvoření autoevaluační zprávy a inovaci školního vzdělávacího programu na další období.

Nástroje a prostředky:

Ke sběru informací během evaluace slouží zejména tyto nástroje a prostředky evaluace:

- Dokumentace MŠ, ŠVP, TVP
- Diskuse, rozhovor
- Hospitace
- Pozorování
- Dotazník
- Dokumentace dětí, učitelů
- Osobní portfolio dítěte
- Záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních
- Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
- Fotodokumentace

Tabulka č. 1: **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

PŘEDMĚT EVALUACE	časový harmonogram	odpovědná osoba	možné nástroje evaluace
Personální podmínky -odborná způsobilost pracovníků -profesní rozvoj	průběžně vyhodnocení 1x ročně (červen)	vedení MŠ	hospitace rozhovory porady dotazník
Materiální (věcné) podmínky - vybavení tříd - vybavení školní zahrady - vybavení školní kuchyně - soulad s bezpečnostními a hygienickými normami	průběžně vyhodnocení 1x ročně	učitelky správní zaměstnanci vedení MŠ	záznamy z kontrol BOZP spolupráce se zřizovatelem hospitace kontrolní činnost
Psychosociální podmínky - klima školy - způsob komunikace s dětmi - nastavení pravidel - respektování potřeb dětí - týmová spolupráce	průběžně vyhodnocení 1 x ročně	učitelky vedení MŠ	hospitace porady rozhovory analýza třídní dokumentace
Vztahy na pracovišti a řízení MŠ - pracovní klima v pedagogickém sboru i mezi provozním personálem - úroveň interpersonálních vztahů a míra spolupráce	průběžně vyhodnocení 1 x ročně	učitelky vedení MŠ správní zaměstnanci	rozhovory s pedagogy, provozním personálem pozorování pedagogické a provozní porady dotazníky

Práce pedagogů - zhodnocení práce - zhodnocení projektů a nadstandartních aktivit	průběžně vyhodnocení 1 x ročně	vedení MŠ učitelky	hospitace – písemný zápis pedagogické práce porady rozhovory – ústní hodnocení autoevaluace učitelek na poradách
Spolupráce s rodiči, s institucemi (ZŠ) - efektivita zvolených metod a forem spolupráce	průběžně vyhodnocení 1 x ročně	vedení MŠ učitelky	fotodokumentace rozhovory s rodiči dotazníky plán spolupráce MŠ a ZŠ

Tabulka č. 2: **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP PV.

PŘEDMĚT EVALUACE	časový harmonogram	odpovědná osoba	možné nástroje evaluace
Evaluace výchovně vzdělávacího procesu - zhodnocení průběhu vzdělávání, naplňování cílů, využívání forem a metod práce	průběžně vyhodnocení 1 x ročně	vedení MŠ učitelky	každodenní ústní hodnocení činností dětí učitelkou vyhodnocení ŠVP a TVP na konci roku porady diskuse sebehodnocení hospitace
Evaluace integrovaných bloků - naplnění stanovených záměrů, úspěšnost, návaznost	po ukončení integrovaného bloku	učitelky	třídní dokumentace pozorování

Hodnocení individuálního rozvoje dětí - vyhodnotit vývoj dětí, jejich pokroky a deficity	průběžně vyhodnocení 4 x ročně	učitelky	diagnostické záznamové archy vedené ve Správě MŠ portfolia dětí, obsahujících výkresy, pracovní listy, výrobky (portfolio neobsahuje veškeré výrobky) Pozorování
Evaluace individuálních plánů - vyhodnotit pokroky dětí s IVP podle IVP	podle potřeby dítěte	učitelky	záznamy konzultace s rodiči konzultace s odborníky

8. Závěrečná ustanovení

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je společným východiskem pro práci všech pedagogů v mateřské škole. Je otevřeným materiálem, který je průběžně vyhodnocován a následně aktualizován. Východiskem pro aktualizaci ŠVP jsou zjištění plynoucí z evaluačního procesu vedoucí ke zkvalitňování profesionální práce pedagogů v mateřské škole.